

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0222.5.HIS2.F.PZSHSP	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Praktyka zawodowa dydaktyczna śródroczna z historii w szkole ponadpodstawowej Practical placement from history in a post-primary school
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Historia
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia drugiego stopnia
1.4. Profil studiów	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	Dr hab. Anita Młynarczyk-Tomczyk, prof. UJK
1.6. Kontakt	anita.mlynarczyk-tomczyk@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne	Wiedza psychologiczno-pedagogiczna, pogłębiona o wybrane zagadnienia z zakresu podstaw dydaktyki i dydaktyki historii na poziomie studiów I stopnia.

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Zajęcia praktyczne	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Nauczanie problemowe; dyskusja; pogadanka	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	<i>Edukacja historyczna w szkole</i> , red. E. Chorąży, D. Konieczka-Śliwińska, S. Roszak, Warszawa 2008. <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela</i> , red. K. Kruszewski, Warszawa 2005. <i>Sztuka nauczania. Szkoła</i> , red. K. Konarzewski, Warszawa 2004. Strykowska-Nowakowska J., <i>Kompetencje współczesnego nauczyciela historii</i> , „Wiadomości Historyczne” 2021, nr 2.
	uzupełniająca	<i>Współczesna dydaktyka historii. Zarys encyklopedyczny dla nauczycieli i studentów</i> , red. J. Maternicki, Warszawa 2004.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>Zajęcia praktyczne:</p> <p>C1- Zapoznanie z wiedzą na temat działalności praktycznej w szkole ponadpodstawowej wiedzy zdobytej podczas studiów.</p> <p>C2- Kształcenie umiejętności stosowania wiedzy teoretycznej zdobytej na studiach w miejscu pracy oraz tworzenie nawyku jej uzupełniania i poszerzania.</p> <p>C3- Kształtowanie emocjonalnej więzi z przyszłym zawodem i środowiskiem zawodowym.</p>
<p>4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>Zajęcia praktyczne:</p> <p>1. Zapoznanie z kartą przedmiotu, instrukcją praktyk i warunkami zaliczenia praktyki zawodowej dydaktycznej śródrocznej.</p> <p>2. Zapoznanie się ze specyfiką szkoły ponadpodstawowej i prowadzonej w niej edukacji historycznej.</p> <p>3. Zapoznanie się z dokumentacją Szkoły.</p> <p>4. Obserwacje czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji historii, konsultacje merytoryczno-dydaktyczne ze szkolnym opiekunem praktyk i z opiekunem praktyk z ramienia Uczelni w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwego doboru treści historycznych, - swobodnego oraz bezbłędnego operowania wiedzą z zakresu historii, zgodnego z potrzebami tematu, poziomem kształcenia, profilem szkoły i potencjałem uczniów,

- wykorzystania wiedzy pozapodręcznikowej i materiałów źródłowych, w celu emocjonalnego zabarwienia zjawisk historycznych,
- realizacji podstawy programowej szkoły ponadpodstawowej oraz programu nauczania historii w szkole ponadpodstawowej,
- ujęcia realizowanych tematów w kontekstach i związkach faktograficzno - pojęciowych, które wynikają z merytorycznej zawartości lekcji bieżącej i poprzednich,
- problematyzacji i strukturalizacji lekcji historii w szkole ponadpodstawowej, umiejętnego wprowadzania opisów, wyjaśnień, ocen i wniosków do narracji,
- nowoczesnej organizacji i przebiegu pracy dydaktycznej: prawidłowej budowy konspektu zajęć lekcyjnych z historii w szkole ponadpodstawowej, przejawów pomysłowości i innowacyjności w strukturze zajęć,
- formułowania celów lekcji w postaci wykazu osiągnięć (operacjonalizacja celów kształcenia), odpowiedniego doboru celów, podanie celów lekcji, realizacja wszystkich założonych celów dydaktyczno-wychowawczych,
- odpowiedniego, zgodnego z kryterium metodologiczno-rzeczowym, społeczno-kulturowym, i dydaktycznym, doboru treści historycznych,
- odpowiedniego doboru metod nauczania (polimetodyczność, multimedialność, indywidualizacja, elastyczność metodyczna) w toku pracy lekcyjnej i właściwe wykorzystanie zaplanowanych metod i technik nauczania,
- doboru odpowiednich środków dydaktycznych i dbałość o ich różnorodność i odpowiednie wykorzystanie,
- doboru różnych form pracy – praca indywidualna, zespołowa, w grupach,
- racjonalnego wykorzystanie limitu czasu w celu realizacji wszystkich ogniw lekcji,
- zachowania właściwych proporcji o charakterze monologicznym i dialogowym na lekcji
- Umiejętne motywowanie uczniów do wysiłku intelektualnego, wywoływanie ich aktywności, wykorzystywanie niektórych elementów warsztatu badawczego historyka.

5. Organizacja i prowadzenie lekcji historii w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności zdobytych w czasie obserwacji czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji historii i w toku merytorycznych i dydaktycznych konsultacji z nim, a także konsultacji merytorycznych i dydaktycznych z opiekunem praktyk z ramienia Uczelni,

Z wykazaniem troski o:

- odpowiednią częstotliwość oraz prawidłowość oceny wyników pracy uczniów a także ich postaw i zachowań,
- jasno określone zasady oceniania i konsekwencję ich realizacji, z przekazywaniem uczniom informacji zwrotnej na temat ich działań,
- o odpowiednią autoprezentację,
- utrzymywania dyscypliny i kierowania zespołem klasowym,
- indywidualizację w nauczaniu.

6. Kształtowanie kompetencji dydaktycznych poprzez analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt /odniesienie do standardu	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do efektów uczenia się (Kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela na studiach I stopnia)
w zakresie WIEDZY :		
W01	Zna dokumentację Szkoły: Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczy,	

D.2/E. 2.W1. D.2/E. 2.W2.	Wewnątrzszkolny i Przedmiotowy System Oceniania, specyfikę szkoły ponadpodstawowej i prowadzonej w niej edukacji historycznej.	NAU2_W01 HIS2A_W01					
W02 D.2/E. 2.W2.	Wykazuje się znajomością podstawy programowej oraz programu nauczania historii w szkole ponadpodstawowej, ujmuje tematy lekcji w kontekstach i związkach faktograficzno – pojęciowych.	NAU2_W01 HIS2A_W02					
W03 D.2/E. 2.W2.	Wie jak dokonać właściwego, zgodnego z tematem lekcji, doboru treści historycznych. Swobodnie oraz bezbłędnie operuje wiedzą z zakresu historii, zgodne z potrzebami tematu, poziomem kształcenia w szkole ponadpodstawowej i potencjałem uczniów. Wykazuje troskę o poprawność i kulturę języka uczniów.	NAU2_W06					
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:							
U01 D.2/E. 2.U1 D.2/E. 2.U2.	Potrafi przygotowywać prawidłowe konspekty lekcji z historii, w których wykazuje się pomysłowością i innowacyjnością w strukturze zajęć.	NAU2_U02					
U02 D.2/E. 2.U2.	Potrafi odpowiednio formułować cele lekcji, w postaci wykazu osiągnięć (operacjonalizacja celów kształcenia), dokonuje odpowiedniego doboru celów, podaje je uczniom i realizuje wszystkie założone cele dydaktyczno-wychowawcze.	NAU2_U03					
U03 D.2/E. 2.U2.	Potrafi stosować zgodny z kryterium metodologiczno-rzeczowym, społeczno-kulturowym i dydaktycznym, dobór treści historycznych, które realizuje w oparciu o odpowiednio dobrane metody, w taki sposób, by przygotowane przez niego lekcje charakteryzowała polimetodyczność, multimedialność i indywidualizacja.	NAU2_U04 NAU2_U08 HIS2A_U05 HIS2A_U09					
U04 D.2/E. 2.U2.	Potrafi dokonać właściwego doboru środków dydaktycznych i dba o ich różnorodność i odpowiednie wykorzystanie.	NAU2_U04 NAU2_U08					
U05 D.2/E. 2.U2.	Potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy, technologii informacyjnej i zasobów Internetu w celu projektowania procesu nauczania przedmiotu historia w szkole ponadpodstawowej.	NAU2_U04 NAU2_U08					
U06 D.2/E. 2.U2.	Potrafi stosować różnorodne formy pracy: praca indywidualna, zespołowa, w grupach, podklasach, przy wykorzystaniu limitu czasu lekcji w celu realizacji wszystkich jej ogniw.	NAU2_U03 NAU2_U01					
U07 D.2/E. 2.U3.	Potrafi stosować odpowiednią częstotliwość oraz prawidłowość oceny wyników pracy uczniów, a także ich postaw i zachowań, przy tym stosuje jasno określone zasady oceniania i konsekwentnie je realizuje, na bieżąco przekazując uczniom informację zwrotną na temat ich działań.	NAU2_U09 NAU2_U06 NAU2_U07					
U08 D.2/E. 2.U3.	Potrafi odpowiednio się prezentować przed zespołem klasowym, nie ma problemu z utrzymaniem dyscypliny i kierowaniem zespołem klasowym.	NAU2_U07					
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:							
K01 D.2/E. 2.K1.	Rozumie i wdraża w życie pojęcie kształcenia ustawicznego oraz konieczność rozwoju zawodowego i ciągłego poszerzania kompetencji jako przyszłego nauczyciela historii w szkole ponadpodstawowej.	NAU1_K01					
K02 D.2/E. 2.K1.	Umiejętnie i twórczo pracuje w zespole grupie praktycznej, stosując się do wskazówek formułowanych przez szkolnego opiekuna praktyk i opiekuna praktyk z ramienia Uczelni.	NAU1_K02					
4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się							
Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)						
	Egzamin ustny/pisemny*	Kolokwium *	Projekt*	Aktywność na zajęciach*	Praca własna	Praca w grupie*	Sprawdziany – lekcje

	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			pokazowe		
	W	C	..	W	C	..	W	C	..	W	C	..	Z		..	W	C	..	Z		..
	W01													+						+	
W02													+						+		
W03													+						+		
U01													+						+		
U02													+						+		
U03													+						+		
U04													+						+		
U05													+						+		
U06													+						+		
U07													+						+		
U08													+						+		
K01													+						+		
K02													+						+		

*niepotrzebne usunąć Z – zajęcia praktyczne

4.5.		Kryterium oceny
Forma zajęć	Ocena	
Zajęcia praktyczne	3	Praktyka w szkole ocenione na ocenę dostateczną, opracowanie dokumentacji z praktyk.
	3,5	Praktyka Zajęcia praktyczne w szkole ocenione na ocenę dostateczną z plusem, opracowanie dokumentacji z praktyk.
	4	Praktyka w szkole ocenione na ocenę dobrą, opracowanie dokumentacji z praktyk.
	4,5	Praktyka w szkole ocenione na ocenę dobrą plus, opracowanie dokumentacji z praktyk.
	5	Praktyka w szkole ocenione na ocenę bardzo dobrą, opracowanie dokumentacji z praktyk.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	30	30
<i>Udział w praktykach zawodowych śródrocznych</i>	30	30
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	45	45
<i>Przygotowanie do praktyk, wypełnienie dzienniczka praktyk</i>	45	45
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	75	75
PUNKTY ECTS za przedmiot	3	3

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....